**МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начальногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияпрограммы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом«Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»,в 3классе—170ч.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
* осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии синтаксисе; обоснованныхединицахязыка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

# Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков(повторение изученного).Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова(ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные(родственные)слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1,2,3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна***-ий***,***-ов***,***-ин***).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение(общее представление).Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения—подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды).Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммыв слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического слова для определения(уточнения)написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3классе направлено на достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края ,в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навык и участия в различных видах трудовой деятельности ,интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану не сложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей, законных представителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информациионаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,о синонимах слова);

* анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

Универсальные учебные действия

*Общение*:

* восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения в знакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведения диалога и дискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректнои аргументировано высказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствии с речевой ситуацией;
* готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповойработы,о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находитьошибку,допущеннуюприработесязыковымматериалом,находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучётомучастияв коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснятьзначениерусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;
* характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданным параметрам;
* производитьзвукобуквенныйанализслова(всловахсорфограммами;безтранскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчислесучётомфункцийбукв***е***,***ё***,***ю***,***я***,всловахс разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;различатьоднокоренныеслова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень,приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);
* определятьзначениесловавтексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных:род,число,падеж;склонятьвединственномчислеименасуществительныес ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных:род,число,падеж;изменятьименаприлагательныепопадежам,числам,родам(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени,число,род(впрошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);использоватьличныеместоимениядля устранения неоправданных повторов в тексте;
* различатьпредлогииприставки;
* определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональной окраске;
* находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;применятьизученныеправилаправописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов;
* писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее65словсучётомизученныхправил правописания;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила, описки;
* пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;
* формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанной(услышанной)информацииустнои письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и*,*а*, *но*);
* определятьключевыесловавтексте;
* определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятия;
* уточнятьзначениесловаспомощьютолкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы**  <https://myskills.ru/1015>  [**https://edu.skysmart.ru**](https://edu.skysmart.ru)  [**https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates&template\_type=common&page=3**](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3)  [**https://therules.ru/**](https://therules.ru/)  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Сведенияорусскомязыке** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык РоссийскойФедерации.Знакомствосразличнымиметодами познания зыка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции РоссийскойФедерации:«1.ГосударственнымязыкомРоссийскойФедерациинавсей её территории является русский язык как языкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональныйсоюз равноправных народов Российской Федерации»;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Устный опрос  Речевое высказывание по заданным критериям |  | |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный,гласный ударный/безударный, согласныйтвёрдый/мягкий, парный/непарный, согласныйглухой/звонкий, парный/непарный; функцииразделительных мягкого и твёрдого знаков, условияиспользования на письме разделительных мягкого итвёрдогознаков | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач | Устный опрос; Письменный контроль по критериям | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/> | |
| 2.2. | Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимымисогласными | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Устный опрос; Письменный контроль по критериям | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/> | |
| 2.3. | Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач |  | <https://education.yandex.ru/lab/classes/693853/library/russian/theme/23952/problems/>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880> | |
| Итогопоразделу: | | 3 |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;  Наблюдение за структурой словарной статьи;  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;  Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;  Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;  Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/> |
| 3.2. | Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;  Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6118944540436856461&text=урок+3+класс+Прямое+и+переносное+значение+слова+>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/430394?menuReferrer=/catalogue>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
|  |  |  |  |  |  |  | Речевое высказывание по заданным критериям | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Устаревшиеслова(ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;  Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/><https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17201987740848606511&from=tabbar&parent-reqid=1658588298252454-15735554980030094128-vla1-3598-vla-l7-balancer-8080-BAL-2969&text=урок+3+класс+Устаревшие+слова+%28>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue> |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова;однокоренные (родственные) слова; признакиоднокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов ислов с омонимичными корнями; выделение в словахкорня(простыеслучаи);окончаниекакизменяемаячастьслова. | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 4.2. | Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова.Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 0 | 0 |  | Работа по построению схемы, отражающей различие родственныхсловиформодногоитогожесловасучётомдвухпозиций:значениеи состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи ополном совпадении значения у форм слова и сходстве основногозначения,нонеполнойтождественностизначенияродственныхслов;различие только в окончаниях между формами слов и различия всоставе слова у родственных слов — появление приставок,суффиксов);  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Наблюдение за словами с нулевым окончанием;  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik&klass=3_klass>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorennyh-slovah> |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Частиречи.  Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;  Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи имён существительных,соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.2. | Имена существительные единственного имножественногочисла. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.3. | Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Работавгруппах:объединениеимёнсуществительныхвгруппыпоопределённому признаку (например, род или число);  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-suschestvitelnoe/rod-imyon-suschestvitelnyh-rod-imyon-suschestvitelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle-rodovye-okonchaniya-imyon-suschestvitelnyh> |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, вкотором употреблено имя существительное. Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение). | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Именасуществительные1,2,3-госклонения. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые. | 3 | 1 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.7. | Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаобщим значением, вопросами, употребление в речи имени прилагательного,формулированиевыводапорезультатамнаблюдения,соотнесениесобственныхвыводовсинформацией в учебнике;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формыимени существительного. Изменение имёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформойименисуществительного,формулированиевыводапорезультатамнаблюдения,соотнесениесобственныхвыводовсинформацией в учебнике;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.9. | Склонениеимёнприлагательных. | 3 | 1 | 0 |  | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформойименисуществительного,формулированиевыводапорезультатамнаблюдения,соотнесениесобственныхвыводовсинформацией в учебнике;  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/imya-prilagatelnoe/izmenenie-imyon-prilagatelnyh-po-rodam> |
| 5.10. | Местоимение(общеепредставление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдениезарольюместоименийвтексте;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи.Использование личных местоимений для устранениянеоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.12. | Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за общим значением, вопросами, употребление в речи глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.13. | Неопределённаяформаглагола. | 2 | 0 | 0 |  | Работавпарах:группировкаглаголовнаоснованииизученныхграмматическихпризнаков;  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.14. | Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов. | 3 | 0 | 0 |  | | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.15. | Изменениеглаголовповременам,числам.Родглаголоввпрошедшемвремени. | 3 | 0 | 0 |  | | Наблюдениезаграмматическимипризнакамиглаголов(число,время,родвпрошедшемвремени),формулированиевыводовпорезультатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией вучебнике;  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);  Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5.16. | Частица*не*,еёзначение | 2 | 0 | 0 |  | | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматическиххарактеристик (из числа изученных);  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итогопоразделу: | | 43 |  | | | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами впредложении. | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении; Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.2. | Главныечленыпредложения—подлежащееисказуемое. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://content.edsoo.ru/case/item/47/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.3. | Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды). | 2 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения;  Проверочная работа, направленная на проверку ориентации визученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные членыпредложения, умения соотносить понятие с его краткойхарактеристикой, объяснять своими словами значение изученныхпонятий;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.4. | Предложенияраспространённыеинераспространённые. | 3 | 0 | 0 |  | Работавпарах:классификацияпредложений;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6.5. | Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами;  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;  Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;  Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;  Творческое задание: составление предложений с однородными членами;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итогопоразделу: | | 13 |  | | | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторениеправилправописания,изученныхв1и2классах. | 10 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решениюорфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографическойошибки,использованиеразличныхспособоврешенияорфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове. | 13 | 1 | 0 |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://content.edsoo.ru/case/item/44/>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 7.3. | Использование орфографического словаря дляопределения (уточнения) написания слова. Контрольи самоконтроль при проверке собственных ипредложенныхтекстов | 13 | 1 | 0 |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительныхисточников информации: уточнение написания слов поорфографическомусловарю(втомчисленаэлектронномносителе);  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/436880> |
| 7.4. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныйтвёрдыйзнак; * непроизносимыесогласныевкорнеслова; * мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных; * безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных (на уровне наблюдения); * раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом словаре учебника); * раздельноенаписаниечастицынесглаголами | 14 | 1 | 0 |  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;  Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итогопоразделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменноеприглашение, просьба, извинение, благодарность, отказидр. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.2. | Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнорм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 1 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;  Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.3. | Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мненияв диалоге и дискуссии. Умение договариваться иприходить к общему решению в совместнойдеятельности. Умение контролировать (устнокоординировать) действия при проведении парной игрупповойработы. | 3 | 0 | 0 |  | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;  Запись собственного выступления с последующим самоанализом;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.5. | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысльтекста, заголовок, корректирование текстов снарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;  Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;  Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.6. | Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапо заданному плану. Связь предложений в тексте спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и,а,но*. | 3 | 0 | 2 |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.7. | Ключевыесловавтексте.  Определение типов текстов (повествование, описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа. | 3 | 0 | 1 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.8. | Знакомствосжанромписьма,поздравительнойоткрытки,объявления. | 3 | 0 | 1 |  | Практическаяработа:воспроизведениетекставсоответствиисзаданием: подробно, выборочно;  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.9. | Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану. | 3 | 0 | 1 |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;  Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Практическая работа  Письменный контроль по критериям  Кратковременная самостоятельная работа  Тесты, в том числе с помощью тренажёров | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8.10 | Изучающее,ознакомительноечтение | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач | Устный опрос; Практическая работа; | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&class_level_ids=3&page=2>  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Итогопоразделу: | | 30 |  |  |  | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  |  |  | | | |
| Стартовая диагностика | |  | 1 |  |  | | | |
| Тематический контроль | |  | 7 |  |  | | | |
| Текущий контроль | |  | 6 |  |  | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 9 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь.Виды речи | 1 |  |  | 1.09 | Устный опрос  Речевое высказывание по заданным критериям |
| 2. | Наш язык | 1 |  |  | 02.09 | Устный опрос  Речевое высказывание по заданным критериям |
| 3. | Текст | 1 |  |  | 05.09 | Письменный контроль по критериям |
| 4. | Типы текстов | 1 |  |  | 06.09 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 5. | Предложение | 1 |  |  | 07.09 | Письменный контроль по критериям |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 08.09 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 7. | Виды предложений по интонации | 1 |  |  | 09.09 | Письменный контроль по критериям |
| 8. | Предложения с обращением | 1 |  |  | 12.09 | Письменный контроль по критериям |
| 9. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 13.09 | Письменный контроль по критериям |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 14.09 | Письменный контроль по критериям |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 15.09 | Письменный контроль по критериям |
| 12. | Простое и сложное предложения | 1 |  |  | 16.09 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 13. | Простое и сложное предложения | 1 |  |  | 19.09 | Письменный контроль по критериям |
| **14.** | **Стартовая диагностическая работа** |  | **1** |  | **20.09.** | **Диагностическая работа** |
| 15. | Словосочетание | 1 |  |  | 21.09 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 16. | Словосочетание | 1 |  |  | 22.09 | Пи шусьменный контроль по критериям |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | 23.09 | Письменный контроль по критериям |
| 18. | Синонимы и антонимы | 1 |  |  | 26.09 | Письменный контроль по критериям |
| 19. | Омонимы. | 1 |  |  | 27.09 | Письменный контроль по критериям |
| 20. | Слово и словосочетание | 1 |  |  | 28.09 | Письменный контроль по критериям |
| 21. | Фразеологизмы. | 1 |  |  | 29.09 | Письменный контроль по критериям |
| 22. | Обучающее изложение. | 1 |  |  | 30.09 | Кратковременная самостоятельная работа |
| **23.** | **Тематический контроль** |  | **1** |  | **3.10** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 24. | Части речи. Имя существительное | 1 |  |  | 04.10 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 25. | Имя прилагательное | 1 |  |  | 05.10 | Письменный контроль по критериям |
| 26. | Глагол | 1 |  |  | 06.10 | Письменный контроль по критериям |
| 27. | Что такое имя числительное | 1 |  |  | 07.10 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 28. | Однокоренные слова | 1 |  |  | 10.10 | Речевое высказывание по заданным критериям |
| 29. | Звуки и буквы.Гласные звуки | 1 |  |  | 11.10 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 30. | Звуки и буквы.Согласные звуки. | 1 |  |  | 12.10 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный  мягкий знак. | 1 |  |  | 13.10 | Письменный контроль по критериям |
| 32. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 14.10 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 33. | Обобщениеизакрепление изученного. | 1 |  |  | 17.10 | Письменный контроль по критериям |
| **34.** | **Текущий контроль за 1 четверть** |  | **1** |  | **18.10** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 35. | Проект«Рассказ о слове» |  |  | 1 | 19.10 | Практическая работа |
| 36. | Корень слова | 1 |  |  | 20.10 | Письменный контроль по критериям |
| 37. | Корень слова | 1 |  |  | 21.10 | Письменный контроль по критериям |
| 38. | Сложные слова | 1 |  |  | 24.10 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 39. | Окончание слова. | 1 |  |  | 25.10 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 40. | Формы слова. | 1 |  |  | 26.10 | Письменный контроль по критериям |
| 41. | Приставка. | 1 |  |  | 27.10 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 42. | Значение приставок | 1 |  |  | 28.10 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 43. | Суффикс. | 1 |  |  | 07.11 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 44. | Значение суффиксов | 1 |  |  | 08.11 | Кратковременная самостоятельная работа |
| **45.** | **Тематический контроль** |  | **1** |  | **09.11** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 46. | Сочинение по картине А.А.Рылова  «В голубом просторе» |  |  | 1 | 10.11 | Практическая работа |
| 47. | Основа слова Обобщение знаний о составе слова | 1 |  |  | 11.11 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 48. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 14.11 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 49. | Проект«Семья слов» |  |  | 1 | 15.11 | Практическая работа |
| 50. | Общее представление о  Правописании слова | 1 |  |  | 16.11 | Письменный контроль по критериям |
| 51. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 |  |  | 17.11 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 52. | Правописание слов с без- ударнымигласнымивкорне | 1 |  |  | 18.11 | Письменный контроль по критериям |
| 53. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 |  |  | 21.11 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 54. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 |  |  | 22.11 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 55. | Правописание слов с без- ударными гласными в корне | 1 |  |  | 23.11 | Письменный контроль по критериям |
| **56.** | **Тематический контроль** |  | **1** |  | 24.11 | Вид контроля по выбору учителя:  1.Диктант с заданием  2.Контрольная работа  3. Комплексная работа  4. Диагностическая работа |
| 57. | Части речи | 1 |  |  | 25.11 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  | 28.11 | Письменный контроль по критериям |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  | 29.11 | Письменный контроль по критериям |
| 60. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  | 30.11 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 61. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |  |  | 01.12 | Письменный контроль по критериям |
| 62. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 02.12 | Письменный контроль по критериям |
| 63. | Правописание слов с не-  Произносимыми согласными в корне | 1 |  |  | 05.12 | Письменный контроль по критериям |
| 64. | Правописание слов с непроизносимымисогласнымивкорне | 1 |  |  | 06.12 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 65. | Правописание слов с не- произносимыми согласны- ми в корне | 1 |  |  | 07.12 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 66. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 08.12 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 67. | Проверочные слова с удвоенными согласными | 1 |  |  | 09.12 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 68. | Сочинение покартине В.М.  Васнецова«Снегурочка» | 1 |  |  | 12.12 | Письменный контроль по критериям |
| 69. | Правописание суффиксов и  приставок | 1 |  |  | 13.12 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 14.12 | Кратковременная самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Правописание суффиксов и  приставок | 1 |  |  | 15.12 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  | 16.12 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| **73.** | **Итоговый контроль за 2 четверть** |  | **1** |  | **19.12** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 74. | Правописание слов с разделительным твердым знаком | 1 |  |  | 20.12 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 75. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |  |  | 21.12 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 76. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |  |  | 22.12 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 77. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |  |  | 23.12 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 78. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 26.12 | Практическая работа |
| 79. | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |  |  | 27,12 | Практическая работа |
| 80. | Части речи | 1 |  |  | 28.12 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 81. | Имя существительное и егоРоль в речи | 1 |  |  | 09.01 | Письменный контроль по критериям |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи | 1 |  |  | 10.01 | Письменный контроль по критериям |
| 83. | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  | 11.01 | Письменный контроль по критериям |
| 84. | Одушевлённые и неодушевленные имена существительные | 1 |  |  | 12.01 | Кратковременная самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 13.01 | Кратковременная самостоятельная работа |
| **86** | **Тематический контроль** |  | **1** |  | **16.01** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | **1** |  |  | 17.01. | Кратковременная самостоятельная работа |
| 88. | Проект«Тайна имени» | 1 |  |  | 18.01 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 89. | Число имен существительных | 1 |  |  | 19.01 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 90. | Число имен существительных | 1 |  |  | 20.01 | Письменный контроль по критериям |
| 91. | Род имен существительных | 1 |  |  | 23.01 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 92. | Проект«Тайна имени» | 1 |  |  | 24.01 | Письменный контроль по критериям |
| 93. | Род имен существительных | 1 |  |  | 25.01 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 94. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |  |  | 26.01 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 95. | Мягкий знак на конце имен существительных после  шипящих | 1 |  |  | 27.01 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 96. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 30.01 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 97. | Склонение имен существительных | 1 |  |  | 31.01 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 98. | Падеж имен существительных | 1 |  |  | 01.02 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 99. | Падеж имен существительных | 1 |  |  | 02.02 | Письменный контроль по критериям |
| 100. | Сочинение по картине И.Я.Билибина«Иван–царевич и лягушка – квакушка» | 1 |  |  | 03.02 | Письменный контроль по критериям |
| 101. | Именительный падеж | 1 |  |  | 06.02 | Письменный контроль по критериям |
| 102. | Родительный падеж | 1 |  |  | 07.02 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 103. | Дательный падеж | 1 |  |  | 08.02 | Письменный контроль по критериям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Винительный падеж | 1 |  |  | 09.02 | Письменный контроль по критериям |
| 105. | Творительный падеж | 1 |  |  | 10.02 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 106. | Предложный падеж | 1 |  |  | 13.02 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 107. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 14.02 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 108. | Обобщение знаний «Падежи имен существительных» | 1 |  |  | 15.02 | Письменный контроль по критериям |
| 109. | Обобщение знаний «Падежи имен существительных» | 1 |  |  | 16.02 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 110. | Сочинение по картине  К.Ф.Юона«Конец зимы» | 1 |  |  | 17.02 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 111. | Проект«Зимняя страничка» |  |  | 1 | 20.02 | Практическая работа |
| **112.** | **Тематический контроль** |  | **1** |  | **21.02** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 113. | Значение и употребление  Имен прилагательных в речи | 1 |  |  | 22.02 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 114. | Значение и употребление  Имен прилагательных в речи | 1 |  |  | 27.02 | Письменный контроль по критериям |
| 115. | Роль прилагательных | 1 |  |  | 28.02 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 116**.** | Текст- описание | 1 |  |  | 01.03 | Письменный контроль по критериям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Отзыв по картинеМ.А.  Врубеля«ЦаревнаЛебедь» |  |  | 1 | 02.03 | Практическая работа |
| 118. | Роль имен прилагательных | 1 |  |  | 03.03 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 119. | Изменение имен прилагательных по родам | 1 |  |  | 06.03 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 120. | Изменять имена прилагательные по родам | 1 |  |  | 07.03 | Кратковременная самостоятельная работа |
| **121.** | **Итоговый контроль за 3 четверть** |  | **1** |  | **09.03** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа4. Диагностическая работа** |
| 122. | Число имен прилагательных | 1 |  |  | 10.03 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 123. | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |  |  | 13.03 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 124. | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |  |  | 14.03 | Кратковременная самостоятел9ьная работа |
| 125. | Обобщение знаний | 1 |  |  | 15.03 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 126. | Обобщение знаний | 1 |  |  | 16.03 | Письменный контроль по критериям |
| 127. | Отзыв по картинеА.А.Серова «Девочка с персика-  ми» | 1 |  |  | 17.03 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 128. | Обобщение знаний | 1 |  |  | 27.03 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 129. | Проект«Имена прилагательные в загадках» |  |  | 1 | 28.03 | Практическая работа |
| **130.** | **Тематический контроль** |  | **1** |  | **29.03** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 131. | Личные местоимения | 1 |  |  | 30.03 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 132. | Изменение личных место-  Имений по родам | 1 |  |  | 31.03 | Кратковременная самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Местоимение | 1 |  |  | 07304 | Письменный контроль по критериям |
| 134. | Местоимение | 1 |  |  | 04.04 | Письменный контроль по критериям |
| 135. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 05.04 | Речевое высказывание по заданным критериям |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  | 06.04 | Речевое высказывание по заданным критериям |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  | 07.04 | Письменный контроль по критериям |
| 138**.** | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  | 10.04 | Письменный контроль по критериям |
| 139. | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 11.04 | Письменный контроль по критериям |
| 140. | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 12.04 | Письменный контроль по критериям |
| 141. | Число глагола | 1 |  |  | 13.04 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 142. | Число глагола | 1 |  |  | 14.04 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 143. | Времена глаголов | 1 |  |  | 17.04 | Письменный контроль по критериям |
| 144. | Времена глаголов.2-ое ли  цо глаголов | 1 |  |  | 18.04 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 145. | Изменение глаголов по  временам | 1 |  |  | 19.04 | Практическая работа |
| 146. | Изменение глаголов по временам |  |  | 1 | 20.04 | Практическая работа |
| 147. | Обучающее изложение | 1 |  |  | 24.04 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 148. | Род глаголов в прошедшем  времени | 1 |  |  | 25.04 | Письменный контроль по критериям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 26.04 | Письменный контроль по критериям |
| 150. | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 27.04 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 28.04 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 152. | Обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  | 02.05 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| **153.** | **Тематический контроль** |  | **1** |  | 03.05 | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 154. | Повторение «Части речи» | 1 |  |  | 04.05 | Письменный контроль по критериям |
| 155. | Повторение «Текст» | 1 |  |  | 05.05 | Письменный контроль по критериям |
| 156. | Повторение «Виды предложений» | 1 |  |  | 10.05 | Письменный контроль по критериям |
| 157. | Повторение «Имя существительное и имя прилагательное» | 1 |  |  | 11.05 | Письменный контроль по критериям |
| 158. | Повторение «Правила орфографии» | 1 |  |  | 12.05 | Письменный контроль по критериям |
| **159.** | **Текущий контроль за 4 четверть** |  | **1** |  | **15.05** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 160. | Работа над ошибками. Повторение «Правила орфографии» | 1 |  |  | 16.05 | Тесты, в том числе с помощью тренажёров |
| 161. | Повторение «Работа со словарем» |  |  | 1 | 17.05 | Практическая работа |
| 162. | Работа с текстом. | 1 |  |  | 18.05 | Письменный контроль по критериям |
| 163. | Обобщение «Порядок разбора имени существительного» | 1 |  |  | 19.05 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 164. | Обобщение «Порядок разбора имени прилагательного» | 1 |  |  | 22.05 | Кратковременная самостоятельная работа |
| 165. | Обобщение «Порядок разбора глагола» | 1 |  |  | 23.05 | Письменный контроль по критериям |
| **166.** | **Итоговый контроль за год** |  | **1** |  | **24.05** | **Вид контроля по выбору учителя:**  **1.Диктант с заданием**  **2.Контрольная работа**  **3. Комплексная работа**  **4. Диагностическая работа** |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 |  |  | 25.05 | Речевое высказывание по заданным критериям |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета |  |  | 1 | 26.06 | Практическая работа |
| **169.** | **Комплексная контрольная работа.** |  | **1** |  |  | Итоговая комплексная работа |
| 170. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  |  |  | Кратковременная самостоятельная работа |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 9 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 3 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. —2-еизд.,доп.—М.:Просвещение,2017[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3>

<https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://myskills.ru/1015>

<https://edu.skysmart.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**

**ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:** списывание по заданию, диктант (предупредительные, объяснительные, выборочный и т.д.), изложение, сочинение).