Рабочая программа по математике

3 класса

Составитель:

учитель нач.кл. Ибрагимова М.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим   
школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных   
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,   
 решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;   
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;   
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в   
соответствии с практической ситуацией;   
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— проверять ход и результат выполнения действия;   
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;   
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;   
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*  
— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);   
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;   
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);   
— сравнивать величины, выраженные долями;   
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;   
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;   
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);   
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;   
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);   
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;   
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;   
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать   
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях   
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной   
жизни (например, ярлык, этикетка);   
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;   
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;   
— выполнять действия по алгоритму;   
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);   
— выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Текущий контроль** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 4 | 1 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;  определение последовательности учебных действий;; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа;  Тестирование; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 2 |  |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;  определение последовательности учебных действий;; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 1 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;  определение последовательности учебных действий;; | Контрольная работа;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;  Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения  геометрических фигур;  определение последовательности учебных действий;; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 1 |  |  |  | Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения  геометрических фигур;  Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям,  представлением числа разными способами (в виде  предметной модели, суммы разрядных слагаемых,  словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;  планирование предстоящей работы; определение  последовательности учебных действий;; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время;  выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**. | 1 |  | 1 |  | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 2 |  | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади  — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 3 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и  объектов на основе измерения величин.** | 1 |  | 1 |  | Моделрование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в**  **пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 20 |  | 1 |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;  Прикидка результата выполнения действия;  Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых выражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;  Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком,  интерпретацию результата деления в практической ситуации;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.** | 5 | 1 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых выражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  Оформление математической записи: составление и  проверка правильности математических утверждений  относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания  трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкции  умножения/деления на круглое число, деления чисел  подбором;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 3 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых выражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  Оформление математической записи: составление и  проверка правильности математических утверждений  относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 2 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  Оформление математической записи: составление и  проверка правильности математических утверждений  относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 2 | 1 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;  Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Прикидка результата выполнения действия;  Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания  трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 2 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 1 | 1 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;  Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего**  **несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** | 1 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых выражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 1 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 5 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  Оформление математической записи: составление и  проверка правильности математических утверждений  относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 1 |  |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;  Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения  действия;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 1 | 1 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых выражений без вычислений;  Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| Итого по разделу | | 48 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и**  **отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим**  **способом.** | 6 | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх  взаимосвязанных величин при решении задач («на  движение», «на работу» и пр.);  Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по  действиям и с помощью числового выражения;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических**  **действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение**  **(разностное, кратное).** | 11 | 1 |  |  | Моделирование: составление и использование модели  (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх  взаимосвязанных величин при решении задач («на  движение», «на работу» и пр.);  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной  формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;  оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех  решений;  Комментирование. Описание хода рассуждения для  решения задачи: по вопросам, с комментированием,  составлением выражения;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по  действиям и с помощью числового выражения;  Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 2 |  |  |  | Моделирование: составление и использование модели  (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх  взаимосвязанных величин при решении задач («на  движение», «на работу» и пр.);  Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной  формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;  оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех  решений;  Комментирование. Описание хода рассуждения для  решения задачи: по вопросам, с комментированием,  составлением выражения;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по  действиям и с помощью числового выражения;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 4 |  |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх  взаимосвязанных величин при решении задач («на  движение», «на работу» и пр.);  Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;  Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по  действиям и с помощью числового выражения;  Практическая работа: нахождение доли величины.  Сравнение долей одной величины;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 5 |  | 1 |  | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными  свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;  Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 2 |  | 1 |  | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях  геометрических величин;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными  свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 3 |  |  |  | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях  геометрических величин;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными  свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;  Нахождение площади прямоугольника, квадрата,  составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 6 | 1 |  |  | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях  геометрических величин;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными  свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата,  составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);  Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной  единицы площади к другой;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 |  | 1 |  | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях  геометрических величин;  Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными  свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; Нахождение площади прямоугольника, квадрата,  составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);  Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной  единицы площади к другой;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 |  |  |  | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые  целесообразно формулировать на языке математики,  объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит»;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные)**  **утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому»,«значит».** | 2 |  |  |  | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит»;  Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;  Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и**  **явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение**  **данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 3 |  | 1 |  | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи  изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые  целесообразно формулировать на языке математики,  объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;  Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;  Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения  проблемы (или ответа на вопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в  табличной форме (на диаграмме);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 1 |  | 1 |  | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.  Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).  Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 1 |  |  |  | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;  Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом  выражении, нахождения периметра и площади  прямоугольника;  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных**  **вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 4 |  | 1 |  | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые  целесообразно формулировать на языке математики,  объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если …, то …», «поэтому», «значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом  выражении, нахождения периметра и площади  прямоугольника;  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.  Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).  Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 |  |  |  | Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их  использование в повседневной жизни и в математике; планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.  Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).  Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);  планирование этапов предстоящей работы;  определение последовательности учебных действий; ; | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/>  <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru/><https://www.yaklass.ru/> <https://www.zipgrade.com/><https://learningapps.org/> <https://www.plickers.com/> |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 8 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** |  | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Текущий контроль** | **практические работы** |  |
|  | Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | **1** |  |  | 01.09 |  | Текущий контроль |
|  | Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | **1** |  |  | 2 |  | Текущий контроль |
|  | Выражения с переменной. | **1** |  |  | 5 |  | Текущий контроль |
|  | Повторение. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | **1** |  |  | 7 |  | Текущий контроль |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | **1** |  |  | 8 |  | Текущий контроль |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. | **1** |  |  | 9 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных». | **1** |  |  | 12 |  | Текущий контроль |
|  | **Стартовая диагностическая работа.** | **1** |  |  | 14 |  | Письменный контроль |
|  | \*Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 15 |  | Текущий контроль |
|  | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 16 |  | Текущий контроль |
|  | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). **Равносоставленные фигуры**  *<Нет в учебнике>* | **1** |  | **1** | 19 |  | Практическая работа |
|  | Взаимосвязь умножения и деления | **1** |  |  | 21 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Связь между компонентами умножения и деления. Четные и нечетные числа. | **1** |  |  | 22 |  | Текущий контроль |
|  | Свойства чисел  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 23 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. | **1** |  |  | 26 |  | Текущий контроль |
|  | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 27 |  | Текущий контроль |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | **1** |  |  | 28 |  | Текущий контроль |
|  | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 29 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи на понимание зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | **1** |  |  | 30 |  | Текущий контроль |
|  | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 03.10 |  | Текущий контроль |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | **1** |  |  | 5 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 6 |  | Текущий контроль |
|  | **Проверочная работа 1: «Умножение и деление на 2 и 3»** | **1** | **1** |  | 7 |  | Текущий контроль |
|  | Анализ проверочной работы.  Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 10 |  | Текущий контроль |
|  | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 12 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4. | **1** |  |  | 13 |  | Текущий контроль |
|  | Увеличение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия умножение. | **1** |  |  | 14 |  | Текущий контроль |
|  | Уменьшение числа в несколько раз. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление. | **1** |  |  | 17 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5. | **1** |  |  | 19 |  | Текущий контроль |
|  | Алгоритмы (правила) нахождения периметра.  Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 20 |  | Текущий контроль |
|  | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение  *<Нет в учебнике>* |  |  |  | 21 |  | Текущий контроль |
|  | Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение. | **1** |  |  | 24 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | **1** |  |  | 26 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6. | **1** |  |  | 27 |  | Текущий контроль |
|  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели. | **1** |  |  | 07.11 |  | Текущий контроль |
|  | Решение задач. | **1** |  |  | 9 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7. | **1** |  |  | 10 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных». Наши проекты. | **1** |  | **1** | 11 |  | Практическая работа; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 14 |  | Тестирование;  Самооценка с  использованием «Оценочного  листа»; |
|  | **Проверочная работа 2: «Умножение и деление. Решение задач»** | **1** | **1** |  | 16 |  | Письменный  контроль; |
|  | Анализ проверочной работы. Проект «Математическая сказка». | **1** |  | **1** | 17 |  | Практическая работа;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | **1** |  |  | 18 |  | Текущий контроль |
|  | Единица площади - квадратный сантиметр. Алгоритмы (правила) нахождения площади. | **1** |  |  | 21 |  | Текущий контроль |
|  | Вычисление площади прямоугольникас заданными сторонами, запись равенства.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади*<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 23 |  | Текущий контроль |
|  | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 24 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8. | **1** |  |  | 25 |  | Текущий контроль |
|  | Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | **1** |  |  | 28 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9. | **1** |  |  | 30 |  | Текущий контроль |
|  | Единица площади – квадратный дециметр.Решение геометрических задач | **1** |  |  | 01.12 |  | Текущий контроль |
|  | Сводная таблица умножения.  Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | **1** |  |  | 2 |  | Текущий контроль |
|  | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта  *<Нет в учебнике>* | **1** |  | **1** | 5 |  | Практическая работа; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Задачи на неизвестное третье слагаемое. | **1** |  |  | 7 |  | Текущий контроль |
|  | Единица площади – квадратный метр.Нахождение площади прямоугольника разными способами.*<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 8 |  | Текущий контроль |
|  | Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 9 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички любознательных». Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 12 |  | Тестирование;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Умножение на 1 и на 0. | **1** |  |  | 14 |  | Текущий контроль |
|  | Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а. | **1** |  |  | 15 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи в 3 действия.  Решение и составление задач в 3 действия | **1** |  |  | 16 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 19 |  | Тестирование;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | **Проверочная работа 3: «Талица умножения и деления. Решение задач».** | **1** | **1** |  | 21 |  | Письменный  контроль; |
|  | Анализ проверочной работы.  Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 22 |  | Текущий контроль |
|  | Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач. | **1** |  |  | 23 |  | Текущий контроль |
|  | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 26 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи на нахождение доли от целого и целого от его доли. *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 28 |  | Текущий контроль |
|  | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 09.01 |  | Текущий контроль |
|  | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации*<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 11 |  | Текущий контроль |
|  | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 12 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 13 |  | Текущий контроль |
|  | Приёмы умножения и деления для случаев вида  30 ∙ 2, 2 ∙ 30, 60 : 3 | **1** |  |  | 16 |  | Текущий контроль |
|  | Приём деления для случаев вида 60 : 20 | **1** |  |  | 18 |  | Текущий контроль |
|  | Умножение суммы на число.Решение задач | **1** |  |  | 19 |  | Текущий контроль |
|  | Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Решение задач. | **1** |  |  | 20 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных» | **1** |  |  | 23 |  | Текущий контроль |
|  | Деление суммы на число. | **1** |  |  | 25 |  | Текущий контроль |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. | **1** |  |  | 26 |  | Текущий контроль |
|  | Проверка деления умножением. | **1** |  |  | 27 |  | Текущий контроль |
|  | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | **1** |  |  | 30 |  | Текущий контроль |
|  | Проверка умножения делением. | **1** |  |  | 01.02 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 02 |  | Текущий контроль |
|  | Решение уравнений с неизвестным множителем. Решение уравнений с неизвестным делимым и неизвестным делителем. | **1** |  |  | 03 |  | Текущий контроль |
|  | Закрепление по теме «Решение уравнений» | **1** |  |  | 06 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 08 |  | Тестирование;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | **Проверочная работа 4: «Решение уравнений»** | **1** | **1** |  | 09 |  | Письменный  контроль;  листа»; |
|  | Анализ проверочной работы.  Деление с остатком. | **1** |  |  | 10 |  | Текущий контроль |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. | **1** |  |  | 13 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. | **1** |  |  | 15 |  | Текущий контроль |
|  | Деление меньшего числа на большее.*<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 16 |  | Текущий контроль |
|  | Проверка деления с остатком. | **1** |  |  | 17 |  | Текущий контроль |
|  | Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 20 |  | Текущий контроль |
|  | Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | **1** |  |  | 22 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 27 |  | Тестирование;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | **Проверочная работа 5: «Деление с остатком».** | **1** | **1** |  | 01.03 |  | Письменный  контроль; |
|  | Анализ проверочной работы.  Числа в пределах 1000: чтение, запись | **1** |  |  | 02 |  | Текущий контроль |
|  | Увеличение числа в 10 раз, в 100 раз. | **1** |  |  | 03 |  | Текущий контроль |
|  | Числа в пределах  1000: представление в виде суммы разрядных  слагаемых | **1** |  |  | 06 |  | Текущий контроль |
|  | Числа в пределах 1000: сравнение | **1** |  |  | 09 |  | Текущий контроль |
|  | Числа в пределах  1000: представление в виде суммы разрядных  слагаемых. Определение общего числа единиц  (десятков, сотен) в числе | **1** |  |  | 10 |  | Текущий контроль |
|  | Равенства и неравенства: чтение, составление; установление истинности (верное/неверное)  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 13 |  | Текущий контроль |
|  | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит»  *<Нет в учебнике>* |  |  |  | 15 |  | Текущий контроль |
|  | «Странички для любознательных». | **1** |  |  | 16 |  | Текущий контроль |
|  | Единица массы — грамм; соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | **1** |  |  | 17 |  | Текущий контроль |
|  | Однородные величины: сложение и вычитание  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 27 |  | Текущий контроль; |
|  | Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 29 |  | Тестирование;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | **Проверочная работа 6: «Нумерация в пределах 1000»** | **1** | 1 |  | 30 |  | Письменный  контроль; |
|  | Приемы письменных вычислений. | **1** |  |  | 31 |  | Текущий контроль |
|  | Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. |  |  |  | 03.04 |  | Текущий контроль |
|  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | **1** |  |  | 05 |  | Текущий контроль |
|  | Работа с информацией: дополнение чертежа данными.*<Нет в учебнике>* | **1** |  | 1 | 06 |  | Практическая работа; |
|  | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | **1** |  |  | 07 |  | Тестирование;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | **Проверочная работа 7: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел».** | **1** | 1 |  | 10 |  | Письменный  контроль; |
|  | Анализ проверочной работы.  Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.  *<Нет в учебнике>* | **1** |  | 1 | 12 |  | Практическая работа; |
|  | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. **Прием письменного умножения на однозначное число** | **1** |  |  | 13 |  | Текущий контроль |
|  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | **1** |  |  | 14 |  | Текущий контроль |
|  | Прием письменного умножения на однозначное число (закрепление) |  |  |  | 17 |  | Текущий контроль |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число (обобщение) |  |  |  | 19 |  | Текущий контроль |
|  | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. **Прием письменного деления на однозначное число** | **1** |  |  | 24 |  | Текущий контроль |
|  | Алгоритм письменного деления трехначного числа на однозначное. | **1** |  |  | 26 |  | Текущий контроль |
|  | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 27 |  | Текущий контроль |
|  | Проверка результата вычисления (обратное действие) |  |  |  | 28 |  | Текущий контроль |
|  | Прием письменного деления на однозначное число (закрепление) |  |  |  | 03.05 |  | Текущий контроль |
|  | Знакомство с калькулятором. |  |  |  | 04 |  | Текущий контроль |
|  | Проверка результата вычисления (применение алгоритма, использование калькулятора). | **1** |  | 1 | 05 |  | Практическая работа; |
|  | Что узнали, чему научились | **1** |  |  | 10 |  | Тестирование;Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | **Проверочная работа 8: «Приемы письменного умножения и деления трехзначных чисел».** | **1** | 1 |  | 11 |  | Письменный  контроль; |
|  | Анализ проверочной работы. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.*<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 12 |  | Текущий контроль |
|  | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.*<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 15 |  | Текущий контроль |
|  | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит»  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 17 |  | Текущий контроль |
|  | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)  *<Нет в учебнике>* | **1** |  |  | 18 |  | Текущий контроль |
|  | Работа с информацией: внесение данных в таблицу  *<Нет в учебнике>* | **1** |  | 1 | 19 |  | Практическая работа; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
|  | Резерв. | **1** |  |  | 22 |  |  |
|  | Резерв. | **1** |  |  | 24 |  |  |
|  | Резерв. | **1** |  |  | 25 |  |  |
|  | Резерв. | **1** |  |  | 26 |  |  |
|  | Резерв. | **1** |  |  |  |  |  |

**Рекомендуемые контрольные работы:**

1. Контрольная работа по итогам 1-й четверти.

2. Контрольная работа по итогам 1-го полугодия.

3. Контрольная работа по итогам 3-й четверти.

4. Контрольная работа по итогам года.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. Волкова Светлана Ивановна, Степанова Светлана Вячеславовна, Бельтюкова Галина Васильевна все   
Редактор: Бойцова А. Е., Чернецова-Рождественская И. В.

Издательство: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/   
https://education.yandex.ru/   
https://www.yaklass.ru/   
https://www.zipgrade.com/   
https://learningapps.org/   
https://www.plickers.com/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Печатные пособия   
Демонстрационные пособия   
Экранно-звуковые пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Комплекты инструментов для чертежей, измерений

https://multiurok.ru/files/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-3-klass-sh-2.html