**Сведения о средствах обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания используются в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности учителя и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Принципы использования средств обучения в МБОУ «СОШ с. Бетти-Мохк»:

* учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
* гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
* учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
* сотворчество учителя и обучающегося;
* приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В образовательном процессе используются следующие средства обучения:

- печатные (учебники, учебно-методические пособия, справочная литература, рабочие тетради, анатомические атласы, раздаточный материал, методические рекомендации, сборники тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач, УМК педагогов в учебных аудиториях, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и др.);

 - электронные образовательные ресурсы (электронная библиотечная система, образовательные мультимедийные образовательные обучающие программы, тестовые программы и др.);

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- изобразительные (плакаты, карты, схемы, фотоснимки, рисунки, графики, таблицы и др.);

- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели);

- тренажеры (манекен-торс для обучения сердечно-легочной реанимации, многофункциональный манекен, манекены для отработки различных манипуляций, модели для отработки навыков инъекций, симуляторы для измерения артериального давления и др.);

- учебные приборы (разновесные весы, барометры, психрометры, колбы, микроскопы, тонометры, фонендоскопы, микроскопы и т.д.)

МБОУ «СОШ с. Бетти-Мохк» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

|  |
| --- |
|   |

Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе среднего общего образования. Процесс социализации обучающегося осуществляется через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важного источника собственного развития.

Использование личностно-ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей воспитательной системы школы личность обучающегося, обеспечить ему комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализовать природный потенциал.

Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого студента, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к обучающимся атмосферу любви, заботы, сотрудничества, и создать условия для творчества и самоактуализации.

# Общение как средство воспитания

а) непосредственное, в форме прямых контактов пучителя и обучающегося; индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что учитель направляет свои воздействия не на ученика, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

в) классные часы, научно-практические и творческие мероприятия.

# Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения обучающегося к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учеников оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность преподавателя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия обучения значительно повышается, когда на уроке практикуется совместная продуктивная деятельность учеников. В ее основе – учебное взаимодействие, в ходе которого обучающиеся:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности студентов повышаются при следующих условиях:

1. в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
2. она должна быть социально ценной, значимой и интересной;
3. акцент на социальной роли студента в процессе совместной деятельности и функционирования;
4. совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями.

# 3.Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- участие в волонтерских акциях; - участие в субботниках.

Реализация задач всестороннего развития личности в ГБПОУ ДЗМ «МК № 6» осуществляется через учебную и производственную практику, традиционные внутриколледжные мероприятия, создание социокультурной среды во внеучебное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося. Основными подходами в организации воспитательного процесса являются: системный, деятельностный, социально-личностный, основанные на гармонизации социальных требований и индивидуальных запросов развивающейся личности.

Взаимодействие субъектов воспитания в ГБПОУ ДЗМ «МК № 6» осуществляется в процессе обучения, учебно-исследовательской деятельности, учебно-производственной работы и внеучебной деятельности посредством проведения в колледже мероприятий различной направленности:

* мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание и развитие толерантности студенческой молодѐжи;
* мероприятия, направленные на нравственное воспитание;
* мероприятия, направленные на эстетическое воспитание и поддержку студенческого творчества;
* мероприятия, направленные на физическое воспитание и организацию спортивного досуга студентов;
* мероприятия, направленные на экологическое воспитание;
* мероприятия, направленные на трудовое и профессиональное воспитание;
* мероприятия, направленные на экономическое воспитание;
* мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов колледжа;
* мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения;
* мероприятия, направленные на формирование антинаркотической информационной политики.

Воспитательная деятельность в колледже многогранна. В течение всего периода обучения психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, преподавателями, классными руководителями учебных групп, тьютером. Спортивнооздоровительную работу организуют и проводят руководитель физического воспитания и преподаватели физической культуры.

В процессе воспитания и обучения в колледже созданы внутренние и внешние условия.

Внутренние условия:

* студенческое самоуправление;
* система работы классных руководителей, эффективность деятельности методического объединения классных руководителей;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции);
* система традиций колледжа;
* налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных внутриколледжных мероприятий;
* создан сайт колледжа, который регулярно пополняется.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями Москвы, в рамках которого обучающиеся колледжа приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в современном мире.