ПРОЕКТ

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района ЧР»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕТТИ-МОХК»**

**(МБОУ «СОШ с. Бетти-Мохк»)**

МУ «Нохчийн Республикан Нажин-Юьртан муниципальни кIоштан дешаран къаст»

**Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени**

**«БЕТТ-МАХКА ЮЬРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЮУ «Бетт-Махка ЮЮШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласована»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30 августа 2022г. | «Утверждена»  приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от 1 сентября 2022 г. |
| «Согласована»  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  30 августа 2022 г. | «Рассмотрена»  на заседании МО учителей начальных классов  ( протокол №1 )  Руководитель МО\_\_\_\_­­­­­­­­­­  29 августа 2022 г. |

|  |
| --- |
| ПЛАН  ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ООП ООО  ФГОС- 2021  *на 2022/2023 учебный год*  *(выписка из проекта основной образовательной программы*  *основного общего образования*  *с учетом мнения родительской общественности)* |

**с. Бетти-Мохк**

**2022 г.**

**Содержание**

[Пояснительная записка .........................................................................................................................................3](#br3)

[Содержательное наполнение внеурочной деятельности ...................................................................................4](#br4)

[Планирование внеурочной деятельности............................................................................................................5](#br5)

[Цель и идеи внеурочной деятельности................................................................................................................9](#br9)

[Ожидаемые результаты.......................................................................................................................................10](#br10)

[Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью....................................................11](#br11)

[Формы внеурочной деятельности......................................................................................................................11](#br11)

[Режим внеурочной деятельности.......................................................................................................................11](#br11)

[Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования ................................................13](#br13)

[Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования .....................................................16](#br16)

**Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную

деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения

основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных),

осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) -

[***http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_389560/;***](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-

методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации

обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального

общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации

занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/;](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

- Методические рекомендации по разработке учебного плана для руководства в

работе заместителей руководителей по УМР общеобразовательных организаций Чеченской Республики (РУМО) Протокол №1 от «31» мая 2022г.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативыи требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации являетсяобязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частьюсодержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательнойорганизацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в

том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования,

профессиональные образовательные организации, образовательные организации

высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-

спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие

необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной

деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

**Содержательное наполнение внеурочной**

**деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое,

интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую

поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным

условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная

направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной

организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного

пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности

используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-*

*познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной

деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — **оптимизационная.**

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;-ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опираетсяна следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявление индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существование — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть,** **рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности

отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ВД | МОДУЛИ | Кол-во часов | | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | | | | |
| Информационно-  просветительские занятия  патриотической,  нравственной и  экологической  направленности | «Разговоры о важном» | 1 | родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам | |
| Дополнительное изучение учебных предметов.  Проектная и исследовательская деятельность | Наглядная геометрия Краеведение  Экология | 1  1  1 | способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного  отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,  воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и  ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или  танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества,  журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных  турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности(экскурсии, развитие школьных музеев) | |
| Формирование функциональной грамотности | Формирование ЧТ, МГ, ЕСНГ, ФИН, КМ, ГК | 1 | *Основная цель:* развитие способности бучающихся о применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы | |
| Занятия, направленные на удовлетворение  профориентационных  интересов и потребностей  обучающихся | Мир современных профессий.  Моя перспектива. | 1 | профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии,  посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных  навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно  оценивать свои силы и возможности. | |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| Занятия, связанные с  реализацией особых  интеллектуальных и  социокультурных  потребностей  обучающихся | Радуга моих увлечений | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою  собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку  зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся  в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро имикро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. | |
| Занятия, направленные на удовлетворение  социальных интересов и потребностей  обучающихся, на  педагогическое  сопровождение  деятельности социально  ориентированных  ученических сообществ,  детских общественных  объединений, органов  ученического  самоуправления, на  организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий  воспитательной  направленности творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | Школьные дела | 2 | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. | |

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность. Ведущими идеями плана внеурочной деятельности *МБОУ «СОШ с. Бетти-Мохк»*

являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности,

соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;

-сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

**Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или

ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательскойдеятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания,самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестация обучающихся и**

**контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности проводится с балльным оцениванием результатов в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

В качестве результата промежуточной аттестация для отдельных обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, могут учитываться призовые места ВСОШ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. ***Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной*** деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

**Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров

- деятельность ученических сообществ,

- клубы по интересам,

- встречи,

- профессиональные пробы, ролевые игры,

- реализация проектов,

- кружки,

- походы и т.п.

**Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной

деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40

минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах, в 1-5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО

**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования**



| Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ВД | Модули ВД | Часы, отведённые на внеурочную деятельность | | | | | | | | | | |
| 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 330 | 1690 |
| Информационно-  просветительские занятия  патриотической,  нравственной и  экологической  направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 | 169 |
| Дополнительное изучение учебных предметов.  Проектная и исследовательская деятельность |  | | | | | | | | | | | |
| Краеведение | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 | 169 |
| Наглядная геометрия | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 | 169 |
| Экология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 | 169 |
| Занятия по формированию  функциональной  грамотности  обучающихся | Формирование функциональной грамотности ( ЧТ, МГ, ЕСНГ, ФИН, КМ, ГК) | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 | 169 |
| Занятия, направленные на удовлетворение  Профориентационных интересов и потребностей  обучающихся | Мир современных профессий.  Моя перспектива. | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 | 169 |
| Занятия, связанные с  реализацией особых  интеллектуальных и  социокультурных  потребностей  обучающихся | Радуга моих увлечений | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 66 | 338 |
| Занятия, направленные на  удовлетворение  социальных интересов и  потребностей  обучающихся, на  педагогическое  сопровождение  деятельности социально  ориентированных  ученических сообществ, детских общественных  объединений, органов  ученического  самоуправления, на  организацию совместно с  обучающимися комплекса  мероприятий  воспитательной  направленности | Школьные дела | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 66 | 338 |